**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Kadarsih

Pengawas TK Wilayah Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta.

081328776577

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang
3. Pengertian Kurikulum

Undang -Undang Nomor 20 tahun 2003 tenatng Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelengaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut terdapat dua dimensi kurikulum. Dimensi pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2014/2015 memenuhi kedua dimensi tersebut

1. Rasional pengembangn kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

Masa usia dini adalah masa emas perkembangan anak dimana semua aspek pengembangan dapat dengan mudah distimulasi. Periode emas ini hanya berlangsung satu kali sepangjang rentang kehidupan manusia. Oleh karena itu, pada masa usia dini perlu dilakukan upaya pengembangan menyeluruh yang melibatkan aspek pengasuhan kesehatan pendidikan dan perlindungan

Penelitian menunjukkan bahwa masa peka belajar anak dimulai dari anak dalam kandungan sampai 1000 hari pertama kehidupannya. Menurut ahli neurologi pada saat lahir otak bayi mengandung 100-200 milyar neuron atau sel saraf yang siap melakukakn sambungan antar sel. Sekitar 50% kapasitas kecerdasan manusia telah terjadi ketika usia 4 athun. 80 % terjadi ketika usia 8 tahun, sampai mencapai titik kulminasi 100% ketika berusia 8 samapai 18 tahun. Penleitaian lain juga menunjukkan bahwa stimulasi pada usia lahir 3 tahun ini jika didasari pada kasih sayang bahkan bisa merangsang 10 trilyun sel otak. Namun demikian dengan satu bentakan saja 1 milyar sel otak akan rusak sedangkan tindak kekerasan akan memusnahkan 10 milyar sel otak.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam rangka pengembangan potensi tersebut adalah dengan program pendiikam yang terstuktur . salah satu komponen untuk pendidikan terstruktur adalah kurikulum.

B.Karakteristik Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

 Kurikulum 2013 Pendidikan Anak usia Dini dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

1. Mengoptimalkan perkembangan anak yang meliputi: aspek nilai agama dan moral,fisik motorik,kognitif,bahasa,sosial emosional,dan seni yang tercermin dalam keseimbangan kompetensi sikap,pengetahuan,dan ketrampilan ;
2. Menggunakan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik dalam pemberian rangsanagan pendidikan;
3. Menggunakan penilaian autentik dalam memantau perkembangan anak ;dan
4. Memberdayakan peran orang tua dalam proses pembelajaran.

 C.Tujuan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak usia Dini

 Kurikulum 2013 PAUD bertujuan untuk mendorong berkembangnya potensi anak agar memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya.

II. KERANGKA DASAR KURIKULUM

A. Landasan Filosofis sebagai berikut

 1. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang.Pandangan ini menjadikan kurikulum 2013 PAUD dikembangkan berdasarkan budaya bangsa indonesia yang beragam dengan prinsip Bhineka Tunggal Ika,sehingga **pendidikan diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini,dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan**.Sehubungan dengan itu,kurikulum 2013 PAUD dirancang untuk dapat memberikan pengalaman belajar yang luas bagi anak agar mereka bisa memiliki landasan untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan dimasa kini dan masa depan,serta mengembangkan kemampuan sebagai pewaris budaya bangsa yang kreatif dan peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa

 2. Anak adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif.Menurut pandangan filisofi ini ,prestasi bangsa diberbagai bidang kehidupan dimasa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk memberi inspirasi dan rasa bangga pada anak .Kurikulum 2013 PAUD memposisikan **keunggulan budaya** untuk menimbulkan rasa bangga yang tercermin,dalam kehidupan pribadi,bermasyarakat,dan berbangsa.

 3. Dalam proses pendidikan,anak usia dini membutuhkan **keteladanan** ,motivasi,pengayoman/perlindungan,dan pengawasan secara berkesinambungan sebagai mana di contohkan oleh Ki hajar Dewantara dalam filosofi : Ing ngarso sung tulodo,ing madya mangun karso,tut wuri handayani.

 4. Usia dini adalah masa ketika anak menghabiskan sebagian besar waktu untuk bermain.Karenanya pembelajaran pada PAUD dilaksanakan melalui **bermain dan kegiatan-kegiatan yang mengandung prinsip bermain.**

B. Landasan Sosiologis

 Kurikulum 2013 PAUD dikembangkan sesuaia dengan tuntutan dan norma-norma yang berlaku dimasyarakat setempat .

Masyarakat Indonesia adalah masyarakat yang sangat beragam.

Satuan PAUD merupakan representasi dari masyarakat yang beragam baik dari aspek strata sosial-ekonomi,budaya,etnis,agama,kondisi fisik maupun mental.Untuk mengakomodasi keberagaman itu Kurikulum 2013 PAUD dikembangkan secara inklusif untuk memberi dasar terbentuknya **sikap saling menghargai dan tidak membeda-bedakan**.

C.Landasan Psiko-Pedagogis

Kurikulum 2013 PAUD dikembangkan dengan mengacu pada cara mendidik anak sebagai **individu yang unik**,memiliki kecepatan perkembangan yang berbeda,dan belum mencapai masa operasional konkrit, dan karenanya digunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tahapan perkembangan dan potensi setiap anak.

D.Landasan Teoritis

Kurikulum 2013 PAUD dikembangkan dengan mengacu pada teori pendidikan berbasis standar daan kurikulum berbasis kompetensi.pendidikan berbasis standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal penyelenggaraan pendidikan.Stantar tersebut tediri dari standar tingkat pencapaian perkembangan anak,standar isi,standar proses,standar penilaian pendidikan,standar pendidik dan tenaga kependidikan,standar sarana dan prasarana,standar pengelolaan ,dan standar pembiayaan.**Proses pengembang kurikulum secara langsung berlandaskan pada empat standar yakni standar tingkat pencapaian perkembangan anak,standar isi,standar proses,dan standar penilaian pendidikan.**Sementar itu,empat standar lainnya dikembangkan lebih lanjut untuk mendukung implementasi kurikulum.

Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnyaa bagi anak untuk mengembangkan kemampuan yang berupa **sikap,pengetahuan ,dan ketrampilan** yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir daan bertindak.

Kurikulum 2013 PAUD menerapkan pembelajaran dalam bentuk pemberian pengalaman belajar langsung kepada anak yang dirancang sesuai dengan latar belakang ,karakteristik,dan usia anak.

E. Landasan Yuridis Kurikulum

Landasan Kurikulum 2013 PAUD adalah:

1. Undang –Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang nomor 17 tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang ,beserta segala ketentuan yang dituangkan kedalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional;
4. Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah dengan Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan;dan
5. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif.

III.STRUKTUR KURIKULUM

Struktur Kurikulum 2013 PAUD merupakan pengorganisasian muatan kurikulum,Kompetensi Inti,Kompetensi Dasar,dan lama belajar.

A.Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum PAUD berisi program-program pengembangan yang terdiri dari:

1. Program pengembangan Nilai Agama dan Moral mencakup perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku baik yang bersumber dari nilai agama dan moral serta bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam kontek bermain.
2. Program pengembangan fisik motorik mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan kinesteitk dalam konteks bermain.
3. Program pengembangan kognitif mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan proses berfikir dalam konteks bermain
4. Program pengembangan bahasa mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan bahasa dalam kontek bermain
5. Program pengembangan sosial emosional mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan,sikap,dan ketrampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain
6. \Program pengembangan seni mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya eksplorasi,ekspresi ,dan apresiasi seni dalam konteks bermain

B.Komptetensi Inti

 Komptensi Inti Kurikulum 2013 PAUD merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD usia 6 tahun.

Kompetensi Inti mencakup :

1. Kompetensi Inti-1 ( KI-1) untuk Kompetensi Inti Sikap Spiritual
2. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk Kompetensi Inti Sikap Sosial
3. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk Kompetensi Inti Pengetahuan
4. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk Kompetensi Inti Ketrampilan

C.Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran ,tema pembelajaran,dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti.

Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan awal anak serta tujuan setiap program pengembangan.kompetensi Dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan Kompetensi Inti yaitu:

1. Kelompok 1: kelompok Kompetensi Dasar Sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1:
2. Kelompok 2 : Kelompok Kompetensi Dasar Sikap Sosial dalam rangka menjabarkan KI-2:
3. Kelompok 3 : Kelompok Kompetensi Dasar Pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3
4. Kelompok 4 : Kelompok Kompetensi Dasar Ketrampilan dalam rangka menjabarkan KI-4

D.Lama Belajar

1. Lama Belajar merupakan untuk memperoleh pengalaman belajar yang harus diikuti anak dalam satu minggu,satu semester,dan satu tahun. Lama belajar pada PAUD dilaksanakan melalui pembelajaran tatap muka.

2. Kegiatan tatap muka di PAUD dengan jam belajar sebagai berikut.

 a. Kelompok usia lahir sampai 2 tahun dengan lama belajar paling sedikit 120 menit per minggu;

 b.Kelompok usia 2 tahun sampai 4 tahun dengan lama belajar paling sedikit 360 menit per minggu;

 c.Kelompok usia 4 s.d 6 tahun dengan lama belajar paling sedikit 900menit /minggu.

3. Satuan PAUD untuk kelompok usia 4-6 tahun yang tidak dapat melakukan pembelajaran 900 menit/minggu wajib melaksanakan pembelajaran 540 menit dan ditambah 360 menit pengasuhan terprogram.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

KTSP terdiri dari dokumen satu dan dokumen 2,dokumen satu terdiri dari : visi,misi,tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan lama belajar,dan kalender pendidikan.Dokumen dua berisi tentang program semester (prosem, Rencana Pelaksanaan Program Mingguan dan Rencana Program Harian).

**Salah satu prinsip dalam penyusunan Kurikulum adalah kurikulum disusun dengan mempertimbangkan keterpaduan aspek dalam pengembangan aspek anak usia dini holistik integratif (PAUD-HI) yaitu pendidikan,kesehatan dan gizi,pengasuhan ,dan perlindungan anak.**

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran kelompok berdasarkan sudut-sudut kegiatan
2. Model pembelajaran kelompok berdasarkan kegiatan pengaman
3. Model pembelajaran berdasarkan area (minat)
4. Model pembelajaran berdasarkan sentra

PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DILAKSANAKAN DALAM TAHAPAN KEGIATAN ;

1. Kegiatan pembukaan
2. Kegiatan Inti
3. Kegiatan penutup

Kegiatan inti dilaksanakan dengan **pendekatan saintifik** yang meliputi:

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mengumpulkan informasi
4. Menalar
5. Mengkomunikasikan

METODE PEMBELAJARAN YANG DIANGGAP SESUAI UNTUK PAUD

1. Bercerita
2. Demonstrasi
3. Bercakap-cakap
4. Pemberian tugas
5. Sosio – drama/bermainperan
6. Karya wisata
7. Proyek
8. Eksperimen

PENUTUP

Kurikulum 2013 PAUD merupakan pengganti dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini berbasis kompetensi artinya dalam pengimplementasiannya harus sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Penyusunan perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru setiap hari harus mengandung unsur sikap,pengetahuan ,dan ketrampilan. Kompetensi Inti 1: menerima ajaran agama yang di anutnya.Kompetensi Inti 2:Memiliki perilaku hidup sehat,rasa ingin tahu,kreatif dan estetis,percayadiri,disiplin,mandiri,peduli,mampu bekerjasama,mampu menyesuaikan diri,jujur,dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga,pendidik dan/atau pengasuh,dan teman.Kompetensi Inti 3 : mengenali diri,keluarga,teman ,guru dan/atau pengasuh,lingkungan sekitar ,teknologi,seni,dan budaya dirumah,tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa,meraba); menanya: mengumpulkan informasi: mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.kompetensi Inti 4: menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

**Karakter KH.Ahmad Dahlan supel,ramah,aktif,dermawan dan suka menolong sangat sesuai dengan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.**

DAFTAR PUSTAKA

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman penanaman Sikap PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman Penyusunan SOP Satuan PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman KTSP PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Kurikulum PAUD Apa,Mengapa dan Bagaimana.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman pengelolaan Kelas PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Penyusunan Rencana pelaksanaan Pembelajaran PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman Pengelolaan Pembelajaran PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta.

Direktorat Pembinaan PAUD.2015.Pedoman Penilaian Pembelajaran PAUD.Direktorat Pembinaan PAUD Dirjen PAUD dan Dikmas Kemdikbud.Jakarta..

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2014.Permendikbud RI Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 PAUD.Kemendikbud.Jakarta

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2014.Permendikbud RI Nomor 137 tentang Standar Nasional PAUD.Kemendikbud.Jakarta

Tadkiroatun Musfiroh.2011.Karakter Sebagai Saripati Tumbuh Kembang Anak.Inti Media Yogyakarta bekerjasama dengan Pusat Studi Pendidikan Anak Usia Dini Lemlit Universitas Negeri Yogyakarta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : KADARSIH,S.Pd.,M.M

Tempat dan tgl lahir : Kulon progo,23 Februari 1959

Unit kerja : Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Jabatan : Pengawas Sekolah (TK)

Alamat Kantor : Jln Hayam wuruk nomor 11 Yogyakarta

Alamat Rumah : Ketandan RT 02 RW 38 Banguntapan Bantul Yogyakarta

Telpon Rumah : 452193/081328776577

Email ; kadarsihoke@gmail.com

**Riwayat Pendidikan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Sekolah | Tempat | Tahun lulus |
| 1 | SD Negeri Jurug | Kulonprogo | 1971 |
| 2 | SMP Negeri Lendah | Kulonprogo | 1974 |
| 3 | SPG Negeri 2 YK | Yogyakarta | 1977 |
| 4 | SGPLB | Yogyakarta | dropout |
| 5 | Univ.PGRI Yogyakarta | Yogyakarta | 2000 |
| 6 | Pasca Sarjana Univ Sarjana Wiyata Taman Siswa | Yogyakarta | 20008 |

**Riwayat Pekerjaan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Tempat Bekerja | Tahun |
| 1 | Kelompok Bermain Dewi Safitri | 1978 |
| 2 | TK Trisula Bintaran YK | 1979 s.d 1991 |
| 3  | TK Keparaan Lor YK | 1992 s.d 1994 |
| 4  | TK Budirahayu Nyutran YK | 1995 s.d 2003 |
| 5 | TK Negeri 2 YK | 2003 s.d 2012 |
| 6 | Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta | 2012 s.d sekarang |
| 7 | Universitas Terbuka Yk | 2005 s.d sekarang |
| 8 | Univesitas Ahmad Dahlan | 2011 s.d sekarang |

**Prestasi & Penghargaan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA PENGHARGAAN | PEMBERI PENGHARGAAN | TAHUN |
| 1  | Guru Teladan | Walikota YK | 1991 |
| 2 | Guru Teladan | Walikota YK | 1994 |
| 3 | Guru Teladan | Gubernur DIY | 1994 |
| 4 | Guru Teladan | Mendiknas RI | 1994 |
| 5 | Guru Teladan | Ria Pembangunan RI | 1994 |
| 6 | Guru Teladan | Mentri BKKBN | 1994 |
| 7 | Tokoh Pengabdi Bidang Pendidikan ( KR Award) | Direktur SKH Kedaulatan Rakyat | 2005 |
| 8 | Kepala Sekolah Berprestasi | Gubernur DIY | 2007 |
| 9 | Guru Award | Rektor Univ.Negeri Yogyakarta | 2009 |
| 10 | Kepala sekolah berwawasan Lingkungan | Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta | 2010 |

Sering diminta mengisi Kuliah Umum mahasiswa jurusan Psikologi dan SI PAUD di berbagai Universitas Negeri maupun swasta.

Sebagai Trainer Penyuluhan Pendidikan Keamanan Lalu Lintas bagi Kepala dan Guru TK di Indonesia.

Sebagai Tim Pengembang Pendidikan Etika Berlalu Lintas Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.

Hasil karya

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama karya tulis | Penerbit | Tahun |
| 1 | Meningkatkan kreativitas anak melalui media bak pasir | Universitas Negeri Yogyakarta | 2002 |
| 2 | Yoo Tertib berlalu lintas | Tiga serangkai solo | 2005 |
| 3 | Yoo Menyeberang jalan dengan aman | Tiga serangkai solo | 2005 |
| 4 | Peran kepala sekolah mengaktifkan komite sekolah guna peningkatan mutu pendidikan | Dokumen sekolah | 2007 |
| 5 | Peran komite sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan | Dokumen sekolah | 2007 |
| 6 | Cara mudah belajar melalui lagu bagi anak usia Dini | Dokumen sekolah | 2009 |
| 7 | Peran Guru dalam mengatasi lamban belajar di TK Negeri 2 Yogyakarta 2010 | Dokumen sekolah | 2010 |
| 8 | Meningkatkan kreatifitas anak melakuiPlaydoughh | Dokumen Sekolah | 2011 |
| 9 | Meningkatkan minat baca Guru melalui pembuatan resume. | Dokumen sekolah | 2011 |
| 10 | Best Practise Sekolah Berwawasan Lingkungan | Dokumen Sekolah | 2012 |
| 11 | Kiat meraih nilai PKG Amat baik | Dokumen Pengawas | 2013 |
| 12 | Implementasi Pembelajaran Berwawasan Gender | Dinas pendidikan dan Olah Raga DIY | 2012 |
| 13 | Pendidikan karakter untuk Anak Usia Dini melalui Bernyanyi | Dokumen Pengawas | 2013 |
| 14 | Strategi meningkatkan profesioalisme guru dan kepala TK melalui kegiatan workshop | Dokumen Pengawas | 2014 |
| 15 | Meningkatkan kemampuan Kepala dan guru TK dalam menyusun KTI melalui Workshop PTK di KKKTK Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015-2016 | Dokumen Pengawas | 2015 |
| 16 | Bahan Ajar Pendidikan Etika Berlalu Lintas Jenjang PAUD | Dokumen Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta | 2015 |
| 17 | Implementasi Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 PAUD | Dokumen Pengawas | 2016 |

Yogyakarta,25 Sept 2016

Yang membuat daftar riwayat hidup

KADARSIH,S.Pd.,M.M

NIP 19590223 197903 2 002